|  |
| --- |
| 山东理工大学混合式教学课程建设指导标准（试行） |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **A级要求** | **B级要求** | **C级要求** | **提供材料** | **评估结果(A\B\C\D)** | **备注** |
| 1.课程教学资源 | 1.1课程基本信息 | [1]课程介绍 | 课程介绍详细包括课程教学总目标、教学内容、学时学分、教学方法及组织形式、学生学情（公选课可无）、前修与后续课程（公选课可无）、课程特色等。 | 课程介绍详细包括教学目标、教学内容、学时学分、教学方法及组织形式等 | 课程介绍包括教学目标、教学内容、学时学分等 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [2]教学大纲 | 包括课程的性质、目的和任务，课程的基本要求，教学内容以及讲授、实验、作业的时数分配，重点和难点，考核方式，教材及参考资料 | 包括课程的目的和任务，课程的基本要求，教学内容与学时分配，考核方式，教材及参考资料 | 包括课程的目的和任务，教学内容与学时分配，考核方式，教材及参考资料 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [3]教学日历 | 包括教学进度、授课方式、线上线下学时分配等 | 包括教学进度、授课方式 | 包括教学进度 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [4]教师信息 | 包括教师照片、简介、联系方式、学术成果等 | 包括教师简介、联系方式 | 包括教师简介 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 1.2基本教学资源 | [5]教学课件 | 教学课件数量≥（学时/4）个（实验课课件数量=上课次数）；每学年资源更新量≥（学时/10） | 教学课件数量≥（学时/6）个（实验课课件数量=3/4上课次数）；每学年资源更新量≥（学时/15） | 教学课件数量≥（学时/8）个（实验课课件数量=1/2上课次数）；每学年资源更新量≥（学时/20） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [6]导学任务单 | 导学任务单数量≥（学时/8）个 | 导学任务单数量≥（学时/12）个 | 导学任务单数量≥（学时/16）个 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [7]视频、动画、音频等媒体 | 视频、动画、音频等媒体总数量≥（学时/4）；每学年资源更新量≥（学时/15） | 视频、动画、音频等媒体总数量≥（学时/6）；每学年资源更新量≥（学时/20） | 视频、动画、音频等媒体总数量≥（学时/8）；每学年资源更新量≥（学时/25） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [8]试题库 | 试题库题型累计题型≥3种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业，题目数量≥10个（绪论、引言不包含）；试题库题目总数量≥（学时×3）个，组建试卷≥4套，每套试卷题目数量≥10个，累计题型≥2种；每学年试题更新量≥20个 | 试题库题型累计题型≥3种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业，题目数量≥10个（绪论、引言不包含）；试题库题目总数量≥（学时×2）个，组建试卷≥3套，每套试卷题目数量≥8个，累计题型≥2种；每学年试题更新量≥15个 | 试题库题型累计题型≥2种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业（绪论、引言不包含）；试题库题目总数量≥（学时×2）个，组建试卷≥3套；每学年试题更新量≥10个 | 网络教学平台 |  |  |
| [9]播客单元 | 播客单元中教学微视频≥（学时/8） | 播客单元中教学微视频≥（学时/12） | 播客单元中教学微视频≥（学时/16） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 1.3拓展教学资源 | [10]拓展性教学资源建设 | 参考书以及案例库、专题讲座、学科前沿与拓展、考研相关等资料完善、丰富，种类与形式多样化 | 参考书以及案例库、学科前沿与拓展等相关资料较为丰富 | 有参考书以及案例库等相关资料 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 2.网络教学活动 | 2.1教师活动 | [11]课程通知 | 开课学期发布课程通知≥5 | 开课学期发布课程通知≥3 | 开课学期发布课程通知≥2 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [12]课程问卷 | 开课学期发布课程问卷≥3 | 开课学期发布课程问卷≥2 | 开课学期发布课程问卷≥1 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [13]教师笔记 | 教师笔记内容包括教学心得体会、教学反思等；教师间共享教学笔记；开课学期教师笔记≥（学时/8） | 教师笔记内容包括教学心得体会、教学反思等；开课学期教师笔记≥（学时/12） | 教师笔记内容包括教学心得体会、教学反思等；开课学期教师笔记≥（学时/16） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 2.2学生活动 | [14]学生笔记 | 学生笔记记录课堂反思、疑问、总结、心得体会等；开课学期学生笔记每人≥（学时/8） | 学生笔记记录课堂反思、疑问、总结、心得体会等；开课学期学生笔记每人≥（学时/12） | 学生笔记记录课堂反思、疑问、总结、心得体会等；开课学期学生笔记每人≥（学时/16） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [15]答疑讨论 | 开课学期答疑讨论中课程讨论区话题≥（学时/4）个，教师参与讨论话题数量大于三分之二，学生疑问及时回答（不超过2天），答疑讨论中常见问题≥（学时/8）个 | 开课学期答疑讨论中课程讨论区话题≥（学时/6）个，教师参与讨论话题数量大于三分之一，学生疑问及时回答（不超过3天），答疑讨论中常见问题≥（学时/12）个 | 开课学期答疑讨论中课程讨论区话题≥（学时/8）个，学生疑问及时回答（不超过5天），答疑讨论中常见问题≥（学时/16）个。 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [16]课程作业 | 课程作业及时批改反馈；开课学期课程作业≥（学时/8） | 课程作业及时批改反馈；开课学期课程作业≥（学时/12） | 课程作业及时批改反馈；开课学期课程作业≥（学时/16） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| [17]在线测试 | 在线测试种类多样化，可以包括课前自测、随堂测试、课后测试、单元测试（模块测试）；在线测试及时批改反馈；开课学期在线测试总数量应≥（学时/8） | 在线测试及时批改反馈；开课学期在线测试总数量应≥（学时/12） | 在线测试及时批改反馈；在开课学期线测试总数量应≥（学时/16） | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 3.教学模式创新 | 3.1课堂教学模式 | [18]课堂教学模式 | 组织学生进行翻转课堂、研讨式课堂等≥（学时/8）次 | 组织学生进行合作学习或探究学习≥（学时/12）次 | 组织学生进行合作学习或探究学习≥（学时/16）次 | 照片，学生制作的课件；网络教学平台 | 　 | 　 |
| [19]研究型教学 | 组织学生开展基于项目的研究型教学，全员参与，形成物化的研究成果且成果有意义 | 组织学生开展基于项目的研究型教学，70%的学生参与研究型学习，形成物化的研究成果 | 有组织学生开展研究型教学 | 网络教学平台，并提供佐证材料 | 　 | 　 |
| 3.2评价体系 | [20]课程评价体系  | 有详细合理的课程评价体系，评价比例恰当，评价目标清晰明确，符合“五有”人才培养目标；评价主体包括教师、学生、小组等；评价手段包括测验、在线学习行为、课堂表现、平时作业等 | 评价体系比较合理，评价比例比较恰当，评价目标比较明确；课程评价体系能够明确的体现学生的学习过程 | 有课程评价体系，一定程度上能够体现学生的学习情况 | 网络教学平台，并提供佐证材料 | 　 | 　 |
| 4.教学效果 | 4.1综合能力提升 | [21]学生学习成效  | 与往届纵向对比，自主学习能力、批判性思考和问题解决能力、创造与革新能力、团队协作能力、交流沟通能力、信息与媒体素养等得到显著提高 | 与往届纵向对比，自主学习能力、创造与革新能力、团队协作能力、交流沟通能力、信息与媒体素养等有所提高 | 与往届纵向对比，自主学习能力、团队协作能力一定程度上有所提高 | 提供成绩对比、调查问卷、案例、证书等佐证材料 | 　 | 　 |
| 4.2学生混合式学习满意度 | [22]学生混合式学习满意度 | 平均有85%以上学生满意 | 平均有75%以上学生满意 | 有不到75%的学生满意 | 网络教学平台 | 　 | 　 |
| 说明： |
| 1. 本标准用于指导和评价混合式教学课程建设情况。标准设一级指标4项，二级指标9项，主要观测点22项。 |
| 2. 评估结论分为优秀、良好、中等和不及格四个等级，具体认定标准如下： |
| 优秀：主要观测点A≥14、B≤5、C≤2；其中观测点[5]、[6]、[17]、[18]、[20]、[21]需达到A级。 |
| 良好：主要观测点A≥9、B≥6、C≤4；其中观测点[5]、[16]、[17]需达到A级。 |
| 中等：主要观测点A≥4、B≥8、C≤6；其中观测点[1]、[2]、[3]、[4]、[5]、[11] 需达到B级。 |
| 不及格：未达到中等的课程。 |